

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6c8a511850e444b19e4e9c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
« 31 » августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**  
**Положевец Елена Валерьевна,**  
**к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология дошкольного возраста».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология дошкольного возраста». Изучение дисциплины «Психология дошкольного возраста» способствует приобретению знаний в области систематического представления об закономерностях психического развития детей дошкольного возраста в связи с его воспитанием и обучением; важнейших особенностей данного этапа онтогенеза, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка дошкольного возраста.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной форме обучения, экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** состоит в том, чтобы раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

2. Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.

3. Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии.

4. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста.

5. Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольных работ
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных	ПК-3.1. Знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-3.2. Умеет организовать	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы

	<p>особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.</p>	<p>продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.  ПК-3.3. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>	
--	--	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	199
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Детская психология: предмет, цель и задачи.						10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
2.	Тема 2. Онтогенез психики от рождения до 7 лет			1			15			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
3.	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка дошкольного возраста						10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
4.	Тема 4. Психологические новообразования детей дошкольного возраста					1	15			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
5.	Тема 5. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.			1			15			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
6.	Тема 6. Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста						10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
7.	Тема 7. Развитие психических процессов детей дошкольного возраста					1	24			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
8.	Тема 8. Особенности и условия развития личности ребенка в дошкольном возрасте					1	20			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
9.	Тема 9. Особенности поведения и коммуникации детей дошкольного возраста: этапы, формы, условия.					1	20			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
10.	Тема 10. Основы психологической диагностики детей дошкольного возраста					1	30			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
11.	Тема 11. Психологическая готовность ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе					1	30			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
12.	Экзамен									
13.	Контроль		9							
14.	<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>199</b>		<b>2</b>	

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

### **Тема 1. Детская психология: предмет, цель и задачи.**

*Содержание лекционных материалов.*

Понятия «рост» и «развитие». Проблема детерминации психического развития. Выяснение закономерностей развития и объяснение его причин — важнейшая задача детской психологии. Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Предмет детской психологии. Методы детской психологии. Два направления психологических теорий: преформизм и сенсуализм. Этологический подход к психическому развитию ребенка.

*Содержание практических занятий.*

1. Составьте схему по теме «Детская психология в системе наук».
2. Охарактеризуйте два направления психологических теорий: преформизм и сенсуализм.
3. Поясните суть этологического подхода к психическому развитию ребенка.

### **Тема 2. Онтогенез психики от рождения до 7 лет.**

*Содержание лекционных материалов.*

Л.С. Выготский: психические функции: элементарные и высшие. «Зона актуального» и «зона ближайшего развития». Интериоризация. Классификация периодов детства по П. П. Блонскому. Онтогенез раннего психомоторного развития детей. Ч. Дарвин, Э. Геккель, Ф. Мюллер - Биогенетический закон (рекапитуляция). Теория психосоциального развития Э.Эриксона и психосексуального развития З.Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

*Содержание практических занятий.*

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
3. Что понимается как операция в концепции Ж.Пиаже?

### **Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка дошкольного возраста.**

*Содержание лекционных материалов.*

Основной закон развития высших психических функций. Детерминация психического развития: природой (наследственностью) нативизм (Ж.Ж. Руссо), преформизм (С. Холл) или средой (воспитанием, обучением) эмпиризм (Дж. Локк) новорожденный ребенок подобен *tabula rasa*.

*Содержание практических занятий*

1. Дайте характеристику понятия «движущие силы» психического развития детей дошкольного возраста.
2. Что относится к средовым факторам психического развития ребенка?
3. Перечислите основные характеристики факторов психического развития ребенка.

### **Тема 4. Психологические новообразования детей дошкольного возраста.**

*Содержание лекционных материалов.*

Психологические новообразования по Ж. Пиаже: артификалистское мировоззрение; по Д. Б. Эльконину: первый схематичный абриса цельного детского мировоззрения; первичные этические инстанции «Что такое хорошо и что такое плохо»; соподчинения мотивов; произвольное поведение; личное сознание; внутренняя позиция школьника. Основные достижения в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

*Содержание практических занятий.*

1. Каким образом происходит возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения?

2. Что входит в понятие «произвольное поведение» детей дошкольного возраста?
3. Каковы этапы возникновения личного сознания ребенка дошкольного возраста?

### **Тема 5. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.**

*Содержание лекционных материалов.*

Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития: А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, М.И. Лисиной, А.В. Петровского. Л. С. Выготский: кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис семи лет. Характерные особенности в поведении детей: 3 года и 7 лет. Скрываемые переживания обуславливают основные симптомы кризиса 7 лет у детей.

*Содержание практических занятий.*

1. Что входит в категорию «психологический возраст»?
2. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькопиным?
3. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

### **Тема 6. Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста.**

*Содержание лекционных материалов.*

Ведущая деятельность детей (А.Валлон, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теории детской игры (Г.Спенсер, К. Гроос, Ф.Шиллер, В.Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонтендайк, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Сюжетно - ролевая игра (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Ф.И. Фрадкина). «Конституирующий момент в игре» (А.Н. Леонтьев). Другие виды деятельности (бытовая, трудовая, изобразительная, конструктивная). Общение ребенка со взрослыми. Развитие общения со сверстниками.

*Содержание практических занятий.*

1. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
2. В чем состоит идея Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
3. Исключая игровую деятельность детей дошкольного возраста, обоснуйте проявление других видов деятельности

### **Тема 7 . Развитие психических процессов детей дошкольного возраста.**

*Содержание лекционных материалов.*

Развитие познавательных процессов: развитие внимания, речи, памяти, воображения, мышления, сенсорное развитие (сенсорные эталоны). Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А. Венгер).

*Содержание практических занятий.*

1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка дошкольника?
2. Каковы этапы развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста?
3. Перечислите этапы развития мышления дошкольника (Н.Н. Поддъяков).

### **Тема 8. Особенности и условия развития личности ребенка в дошкольном возрасте.**

*Содержание лекционных материалов.*

Развитие самосознания. Руководство самосознанием. Самооценка. Развитие воли. Эмоциональное развитие. Нравственное развитие. Темперамент и характер. Условия развития способностей. Роль социокультурных факторов в психическом развитии детей (М. Мид). Эгопсихология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности (младенчество: базальное



доверие / базальное недоверие; раннее детство: автономия / стыд и сомнение; возраст игры: инициативность / вина; школьный возраст: трудолюбие / неполноценность; юность: эго - идентичность / ролевое смещение; молодость: достижение близости / изоляция; зрелость: продуктивность / инертность).

*Содержание практических занятий.*

1. Обоснуйте почему концепцию Э.Эриксона называют: психосоциальной теорией развития личности; эпигенетической концепцией; концепцией жизненного пути личности?
2. Обоснуйте роль социокультурных факторов в психическом развитии детей (М. Мид).
3. Раскройте психосоциальные стадии развития личности ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

### **Тема 9. Особенности поведения и коммуникации детей дошкольного возраста: этапы, формы, условия.**

Типология детей с нарушением поведения. Культура поведения. Эмоциональный и социальный интеллект. Общение в социальной психологии: цель, задачи, функции, уровни и виды. Структура общения в социальной психологии. Средства коммуникации в социальной психологии. Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера (Теория оперантного обусловливания). Понятие «социальное научение» Н. Миллер и Д. Доллард. Бихевиоризм и теория социального научения А. Бандура; Дж. Гевирц. Диадический принцип изучения детского развития Р. Сирс. Социокультурный подход У. Бронфенбреннер, Д. Кюн, Дж. Вулвилл, Р. МакКолл. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Влияние общения со взрослым на развитие младенца (Р. Спиц, Дж. Данн, Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Сенсорные способности. Теории и методики развития детей дошкольного возраста: А. Бине, А. Гезелл, Э. Мейман, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапаред, С. Люпан,

*Содержание практических занятий.*

1. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?
2. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место?
3. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.

### **Тема 10. Основы психологической диагностики детей дошкольного возраста.**

*Содержание лекционных материалов.*

Вторая половина XIX — начало XX в. - метод наблюдения (Т. Тидеман, И. Тэн, Ч. Дарвин, В. Прейер). Наблюдение (М.Я. Басов). Эксперимент (В. Вундт, А.Ф. Лазурский). Принципы диагностики детей дошкольного возраста. Методика проведения обследования и критерии его оценки. Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста (принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности). Стратегии, методы и схема организации исследования в психологии развития и детской психологии. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (по Е. А. Стребелевой). Психоанализ детства. Психотерапия (А. Фрейд и М. Кляйн).

*Содержание практических занятий.*

1. Раскройте смысл принципа целостного системного изучения детей дошкольного возраста.
2. Какова методика проведения обследования и критерии его оценки?
3. Каковы основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста?

### **Тема 11. Психологическая готовность ребёнка старшего дошкольного возраста к**

## обучению в школе.

*Содержание лекционных материалов.*

Социальная ситуация развития. Компоненты психологической готовности к обучению в школе (сфера: мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная и произвольная). Варианты неблагоприятного развития. Критерии и показатели психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Диагностика психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

*Содержание практических занятий.*

1. Что включено в произвольную сферу как компонента психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?

2. Каковы критерии и показатели психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?

3. Перечислите три-пять диагностик, направленных на выявления уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология дошкольного возраста» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Детская психология: предмет, цель и задачи.	Методы детской психологии. Два направления психологических теорий: преформизм и сенсуализм. Этологический подход к психическому развитию ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Онтогенез психики от рождения до 7 лет	Онтогенез раннего психомоторного развития детей. Ч. Дарвин, Э. Геккель, Ф. Мюллер - Биогенетический закон (рекапитуляция). Теория психосоциального развития Э.Эриксона и психосексуального развития З.Фрейда.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.			
Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка дошкольного возраста	Детерминация психического развития: природой (наследственностью) нативизм (Ж.Ж. Руссо), преформизм (С. Холл) или средой (воспитанием, обучением) эмпиризм (Дж. Локк) новорожденный ребенок подобен <i>tabula rasa</i> .	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Психологические новообразования детей дошкольного возраста	Психологические новообразования по Ж. Пиаже: артифкалистское мировоззрение; по Д. Б. Эльконину: первый схематичный абриса цельного детского мировоззрения; первичные этические инстанции «Что такое хорошо и что такое плохо»; соподчинения мотивов; произвольное поведение; личное сознание; внутренняя позиция школьника.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.	Периодизация психического развития: А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, М.И. Лисиной, А.В. Петровского. Л. С. Выготский: кризис первого год жизни, кризис трех лет, кризис семи лет. Характерные особенности в поведении детей: 3 года и 7 лет. Скрываемые переживания обуславливают основные симптомы кризиса 7 лет у детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Психологическая характеристика	Ведущая деятельность детей (А.Валлон, Л.С.Выготский,	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6, работа с интернет	Устный опрос, доклад

видов деятельности детей дошкольного возраста	А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теории детской игры (Г.Спенсер, К. Гроос, Ф.Шиллер, В.Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонтендайк, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Сюжетно - ролевая игра (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Ф.И. Фрадкина).	Подготовка доклада.	источниками	
Тема 7. Развитие психических процессов детей дошкольного возраста	Развитие познавательных процессов: развитие внимания, речи, памяти, воображения, мышления, сенсорное развитие (сенсорные эталоны).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Особенности и условия развития личности ребенка в дошкольном возрасте	Темперамент и характер. Условия развития способностей. Роль социокультурных факторов в психическом развитии детей (М. Мид). Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Особенности поведения и коммуникации детей дошкольного возраста: этапы, формы, условия.	Типология детей с нарушением поведения. Культура поведения. Эмоциональный и социальный интеллект. Общение в социальной психологии: цель, задачи, функции, уровни и виды. Структура общения в социальной психологии. Средства коммуникации в социальной психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Основы психологической диагностики детей дошкольного возраста	Методика проведения обследования и критерии его оценки. Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. Психологическая готовность	Компоненты психологической готовности к обучению в	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11, работа с интернет	Устный опрос, доклад

ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе	школе (сфера: мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная и произвольная). Варианты неблагоприятного развития. Критерии и показатели психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	Подготовка доклада.	источниками	
--	--	---------------------	-------------	--

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология дошкольного возраста».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2 ПК-3
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено»	УК-2 ПК-3

			<p>ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя.</p> <p>Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий</p>	УК-2 ПК-3

			<p>демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p>	УК-2 ПК-3

			<p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют.</p>	УК-2 ПК-3



			Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Экзамен УК-2 ПК-3	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p><u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p><u>Задание №2</u> – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p><u>Задание №3</u> – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (<b>неудовлетворительно</b>)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для**

**процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тема 1. Детская психология: предмет, цель и задачи.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составьте схему по теме «Детская психология в системе наук».
2. Охарактеризуйте два направления психологических теорий: преформизм и сенсуализм.
3. Поясните суть этологического подхода к психическому развитию ребенка.

**Тема 2. Онтогенез психики от рождения до 7 лет.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
3. Что понимается как операция в концепции Ж.Пиаже?

**Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка дошкольного возраста.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дайте характеристику понятия «движущие силы» психического развития детей дошкольного возраста.
2. Что относится к средовым факторам психического развития ребенка?
3. Перечислите основные характеристики факторов психического развития ребенка.

**Тема 4. Психологические новообразования детей дошкольного возраста.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Каким образом происходит возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения?
2. Что входит в понятие «произвольное поведение» детей дошкольного возраста?
3. Каковы этапы возникновения личного сознания ребенка дошкольного возраста?

**Тема 5. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Что входит в категорию «психологический возраст»?
2. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
3. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

**Тема 6 . Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
2. В чем состоит идея Д.Б. Элькониной и А.В. Запорожца об амплификации детского развития?
3. Исключая игровую деятельность детей дошкольного возраста, обоснуйте проявление других видов деятельности

**Тема 7. Развитие психических процессов детей дошкольного возраста.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка

дошкольника?

2. Каковы этапы развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста?

3. Перечислите этапы развития мышления дошкольника (Н.Н. Поддьяков).

### **Тема 8. Особенности и условия развития личности ребенка в дошкольном возрасте.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте почему концепцию Э.Эриксона называют: психосоциальной теорией развития личности; эпигенетической концепцией; концепцией жизненного пути личности?

2. Обоснуйте роль социокультурных факторов в психическом развитии детей (М. Мид).

3. Раскройте психосоциальные стадии развития личности ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

### **Тема 9. Особенности поведения и коммуникации детей дошкольного возраста: этапы, формы, условия.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?

2. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения занимают важнейшее место?

3. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.

### **Тема 10. Основы психологической диагностики детей дошкольного возраста.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Раскройте смысл принципа целостного системного изучения детей дошкольного возраста.

2. Какова методика проведения обследования и критерии его оценки?

3. Каковы основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста?

### **Тема 11. Психологическая готовность ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Что включено в произвольную сферу как компонента психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?

2. Каковы критерии и показатели психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?

3. Перечислите три-пять диагностик, направленных на выявления уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Исторический анализ понятия «детства».

2. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.

3. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.

4. Обучение и психическое развитие.

5. Деятельность и психическое развитие.

6. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.

7. Направления в развитии мозга новорождённого.

8. Рефлексы новорождённого.
9. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
10. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
11. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
12. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
13. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
14. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
15. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
16. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
17. Ведущий вид деятельности раннего возраста – предметная деятельность.
18. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
19. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
20. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
21. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
22. Кризис трёх лет. Детские шалости. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского.
23. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
24. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
25. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
26. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
27. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
28. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
29. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
30. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
31. Основные направления.
32. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
33. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
34. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
35. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
36. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
37. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
38. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
39. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
40. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
41. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения произвольного внимания.
42. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
43. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
44. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
45. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
46. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
47. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовности к обучению в школе.
48. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
49. Основные симптомы кризиса семи лет.

50. Истоки детской индивидуальности.
51. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
52. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

**Примерная тематика курсовых проектов.**

1. Особенности психического развития детей в раннем возрасте.
2. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
3. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.
4. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет.
5. Психические новообразования детей дошкольного возраста.
6. Общая характеристика кризиса «трех лет».
7. Развитие бытовой деятельности в младенчестве.
8. Развитие бытовой деятельности в раннем детстве.
9. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.
10. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
11. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве.
12. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
13. Развитие игры в раннем детстве.
14. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
15. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
16. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.
17. Развитие общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
18. Отношение детей дошкольного возраста к личности воспитателя.
19. Развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
20. Развитие внимания в младенчестве.
21. Развитие внимания в раннем детстве.
22. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
23. Развитие речи в младенчестве.
24. Развитие речи в раннем детстве.
25. Развитие речи в дошкольном возрасте.
26. Сенсорное развитие в младенчестве.
27. Сенсорное развитие в раннем детстве.
28. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
29. Развитие памяти в младенчестве.
30. Развитие памяти в раннем детстве.
31. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
32. Развитие воображения в раннем детстве.
33. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
34. Руководство развитием воображения детей дошкольного возраста.
35. Развитие мышления в младенчестве.
36. Развитие мышления в раннем детстве.
37. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
38. Развитие самосознания в младенчестве.
39. Развитие самосознания в раннем детстве.
40. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
41. Развитие воли в дошкольном возрасте.
42. Эмоциональное развитие в младенчестве.
43. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
44. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
45. Эмоциональное неблагополучие детей.
46. Фобии детей дошкольного возраста: причины и пути коррекции.
47. Нравственное развитие в младенчестве.
48. Нравственное развитие в раннем детстве.
49. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.

50. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
51. Особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни.
52. Развитие способностей детей дошкольного возраста.
53. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.
54. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
55. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
56. Психологическая готовность к обучению в школе.
57. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
58. Компоненты психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология дошкольного возраста» проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста.
2. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
3. Теории психического развития детей дошкольного возраста и их краткая характеристика.
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
5. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
6. Движущие силы и условия психического развития детей дошкольного возраста.
7. Понятие сензитивного периода развития и его характеристика на этапе дошкольного детства.
8. Понятие возрастных кризисов и их характеристика на этапе дошкольного развития.
9. Ведущий тип деятельности и его краткая характеристика в возрастные периоды дошкольного развития.
10. Социальная ситуация развития и ее характеристика в различные периоды дошкольного детства.
11. Основные психологические новообразования в возрастные периоды дошкольного развития.
12. Самосознание личности дошкольника и его структурные звенья.
13. Развитие самооценки детей дошкольного возраста.
14. Становление личностных механизмов поведения дошкольника.
15. Развитие произвольного и волевого поведения (Смирнова Е.О.).
16. Суть и проявления эгоцентризма ребенка.
17. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе дошкольника.
18. Особенности представлений дошкольника о мире.
19. Развитие ощущений и восприятий дошкольника.
20. Развитие мышления дошкольника. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста.
21. Развитие воображения детей дошкольного возраста.
22. Развитие внимания детей дошкольного возраста.
23. Развитие памяти детей дошкольного возраста.
24. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника.
25. Концепция генезиса общения М. И. Лисиной.
26. Развитие личности дошкольника в условиях депривации.
27. Развитие воли в дошкольном возрасте.

28. Установление иерархии мотивов в дошкольном возрасте.
29. Развитие эмоций в дошкольном возрасте.
30. Фобии детей дошкольного возраста: причины и пути коррекции.
31. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
32. Теории темперамента (Гиппократ; Э. Кречмер, У. Шелдон; И.П. Павлов).
33. Развитие характера в дошкольном возрасте.
34. Игровые виды деятельности детей дошкольного возраста.
35. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
36. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).
37. Сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности детей в дошкольном возрасте.
38. Содержание и методы психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста.
39. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе.
40. Психологическая характеристика одарённого ребёнка в группе детского сада.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1.** Сравните определения предмета детской психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания детской психологии.

**Задача 2.** Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические для бихевиоризма понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. «Другими словами, бихевиоризм полагает, что лабораторией общества. Обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом обусловливания (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила бихевиориста прибегнуть к генетическому методу. У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Беря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций, он пытается превратить их в условные. При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроенными или условными. Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т.д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути».

**Задача 3.** Заполните таблицу «Периоды умственного развития по Ж.Пиаже».

Возраст	Период развития	Характеристика когнитивной структуры
От 0 до 2 лет		
От 2 до 6 лет		
От 6 до 11 лет		
От 2 до 11 лет		
От 12 лет до взрослости		

**Задача 4.** Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример? «Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет, не умеющий ходить».

**Задача 5.** Заполните таблицу «Теория рекапитуляции С. Холла»

Основной предмет исследования	
Методы исследования	
Основные понятия	
Факторы развития	
Направления критики	

**Задача 6.** Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом: «Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла».

**Задача 7.** Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты:

— в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?

— какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного



знания?

— какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

**Задача 8.** Заполните таблицу. Инструкция к выполнению задания: Вы, как педагог-психолог, продумайте, в чём могут быть причины проблемы, описанной в таблице, и напишите рекомендации субъектам дошкольного образования по решению проблемы. Стиль изложения мысли – научный: детально и лаконично. Каждая фраза должна состоять до 5 слов.

Суть проблемы	Причины проблемы	Рекомендации	
		родителям (законным представителям)	педагогам образовательной организации
Ребёнок 2-3-х лет. Полгода как не может адаптироваться к образовательной организации (ОО)	Со стороны семьи: 1. 2. 3.		
	Со стороны ОО: 1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

**Задача 9.** Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе. Обоснуйте своё мнение.

**Задача 10.** Прочитайте текст, выделите специфические для теории Ж. Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. «Говоря в общем виде, прогрессирующее уравнивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации. Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажающие реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения. С другой стороны, постепенно устанавливающееся равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентраций, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это, гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности».

**Задача 11.** Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников? «Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть. — Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве.— Давайте в Робинзона. — Нет... скучно,— сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья,— вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить. Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим. — Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.— Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли. — Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь. Так лучше бы дома сидеть, коли, никто не хочет играть,— сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса. — Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу! Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел, сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы, и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно. Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

**Задача 12.** Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

**Задача 13.** Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой — приверженец психоаналитического подхода.

— Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат.

— Выделите основные исходные установки автора.

— Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными?

— Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории.

— Приведите свой собственный пример актуальной практической ситуации подобного типа.

— Что считаете ценным из прочитанного, что показалось новым, что сомнительным или непонятным?

— Подготовьте тезисное сообщение.

**Задание 14.** Заполните таблицу. Инструкция к выполнению задания: Продумайте конкретный возраст дошкольного детства. Подберите соответствующие методики для диагностики восприятия детей дошкольного возраста.

№ п/п	Название методики	Автор(ы) методики	Цель методики	Возраст детей
1				
2				
3				

**Задание 15.** Заполните таблицу. Пропишите методики диагностики познавательного развития детей раннего возраста.

№ п/п	Название методики	Автор(ы) методики	Цель методики
1			
2			
3			

**Задача 16.** Заполните таблицу. Пропишите методики диагностики, направленные на выявление уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Название методики	Автор(ы) методики	Условия реализации методики
1			
2			
3			

**Задача 17.** Заполните таблицу. Пропишите методики диагностики, направленные на выявление уровня эмоционально-волевой сферы детей среднего дошкольного возраста.

№ п/п	Название методики	Автор(ы) методики	Условия реализации методики
1			
2			
3			

**Задача 18.** Заполните таблицу. Пропишите методики диагностики, направленные на выявление уровня развития интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Название методики	Автор(ы) методики	Условия реализации

			<b>методики</b>
1			
2			
3			

**Задача 19.** Заполните таблицу. Пропишите методики диагностики, направленные на выявление уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Название методики	Автор(ы) методики	Условия реализации методики
1			
2			
3			

**Задача 20.** Заполните таблицу. Пропишите методики диагностики, направленные на выявление уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

№ п/п	Название методики	Автор(ы) методики	Цель методики
1			
2			
3			

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**Задание 1.** Дайте ответ. Одним из разделов детской психологии является:\_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Выделите два фактора, оказавших серьезное влияние на становление детской психологии:

- а. интенсивное развитие промышленности;
- б. новый уровень общественной жизни;
- в. взгляды Ф. Пинеля.

**Задание 3.** «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь», так писал:

- а. С.Л. Рубинштейн;
- б. А. Бандура;
- в. П.П. Блонский.

**Задание 4.** Выделите два фактора, оказавших серьезное влияние на становление детской психологии:

- а. труды К. Д. Ушинского;
- б. эволюционные идеи Ч. Дарвина;
- в. взгляды Ж. Эскираля.

**Задание 5.** Дайте ответ. Детская психология изучает:\_\_\_\_\_.

**Задание 6.** Психология дошкольного возраста изучает:

- а. онтогенез психических функций и личностных структур в детей до 7 лет;
- б. механизмы, закономерности и факторы усвоения социального опыта человеком;
- в. индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**Задание 7.** Принципы психологии дошкольного возраста:

- а. детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;
- б. природосообразности, культуросообразности;
- в. истины, конкретности, объективности, системности.

**Задание 8.** Новый раздел в детской психологии М.И. Лисиной называется:

- а. психология младенческого возраста;

- б. психология новорожденности;
- в. психология натального периода.

**Задание 9.** Единственный период в жизни человека, когда можно наблюдать в чистом виде проявление врожденных, инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей:

- а. новорожденность;
- б. раннее детство;
- в. дошкольный возраст.

**Задание 10.** Что является первым новообразованием младенческого возраста?

- а. ходьба;
- б. акт хватания;
- в. оба варианта верны.

**Задание 11.** Что является первым новообразованием младенческого возраста?

- а. речь;
- б. акт хватания;
- в. оба варианта верны.

**Задание 12.** Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни называется:

- а. онтогенез;
- б. филогенез;
- в. патогенез.

**Задание 13.** Онтогенез есть краткое повторение филогенеза, утверждал:

- а. Э. Геккель;
- б. Ч. Дарвин;
- в. Р. Декарт.

**Задание 14.** Выберите два ответа. Границы психологического возраста:

- а. подвижны и изменчивы;
- б. относительно усреднены и культурно-исторически обусловлены;
- в. статичны и инертны.

**Задание 15.** Выберите два ответа. Д.Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующего критерия:

- а. ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития;
- б. кризисы и основные новообразования развития;
- в. период времени от момента рождения до настоящего или любого другого момента исчисления.

**Задание 16.** К типам возрастных преобразований не относится:

- а. рутинные;
- б. эволюционные;
- в. революционные.

**Задание 17.** Ситуационные изменения связаны с:

- а. влиянием конкретной социальной ситуации, организованного или неорганизованного обучения и воспитания;
- б. сравнительно медленными количественными и качественными преобразованиями;
- в. быстро происходящими изменениями за сравнительно короткий срок.

**Задание 18.** Подберите синоним понятия «хронологический возраст»: \_\_\_\_\_.

**Задание 19.** Дайте ответ. Движущими силами психического развития являются: \_\_\_\_\_.

**Задание 20.** К закономерностям психического развития не относится:

- а. оба варианта относятся;
- б. неравномерность, гетерохронность, неустойчивость развития;
- в. сензитивность, кумулятивность, дивергентность-конвергентность хода развития.

**Задание 21.** Дайте ответ. В связи с каким законом развития Выготский вводит понятие «сензитивный период развития»?

**Задание 22.** Дайте ответ. Л.С. Выготский определяет период новорожденности как \_\_\_\_\_.

**Задание 23.** Л.С. Выготский период новорожденности рассматривает как \_\_\_\_\_.

- а. период между внутри- и внеутробным развитием.
- б. соединительное звено (переходный);
- в. перспективный;
- г. постнатальный.

**Задание 24.** Как называется возрастной период от 0 до 1 года?

**Задание 25.** Дайте ответ. Бурная эмоциональная реакция младенца, возникающая на лицо матери и проявляющаяся фиксацией взгляда на ее лице, произнесением звуков, движением рук и ног, а так же улыбкой — это: \_\_\_\_\_.

**Задание 26.** Дайте ответ. В движениях ребенка-младенца появляется направленность на результат, это: \_\_\_\_\_.

**Задание 27.** Психологический паттерн отображает устойчивую модель поведения:

- а. индивидов;
- б. животных;
- в. всего живого.

**Задание 28.** Что не относится к особому значению акта хватания для младенца?

- а. развивается произвольное внимание.
- б. первое направленное действие.
- в. образуются зрительно-двигательные координации;

**Задание 29.** Понятие «комплекс оживления» было введено:

- а. Н. М. Щеловановым;
- б. З.Бернфельдем;
- в. С. Люпан.

**Задание 30.** Дайте два ответа. К атавистическим рефлексам относятся:

- а. хватательный рефлекс, или рефлекс Робинсона;
- б. рефлекс спонтанного ползания или рефлекс Бауэра;
- в. рефлекс испуга или рефлекс Моро.

**Задание 31.** Поисковый рефлекс Куссмауля – это:

- а. ориентировочные рефлексы;

- б. атавистические рефлексy;
- в. защитные рефлексy.

**Задание 32.** В развитии речи ребенка принято выделять следующие фазы:

- а. гуканье, гуление, лепет;
- б. крик, лепет, гуление;
- в. гуление, гуканье, лепет.

**Задание 33.** Дайте два ответа. К факторам психического развития относятся:

- а. движущие силы;
- б. условия психического развития;
- в. оба варианта неверны.

**Задание 34.** Дайте два ответа. К факторам психического развития относятся:

- а. факторы педагогического влияния;
- б. законы психического развития человека;
- в. оба варианта неверны.

**Задание 35.** Выберите два варианта ответа. Ведущая деятельность каждого возрастного периода способствует формированию:

- а. личности, новообразований;
- б. познавательной сферы, новой деятельности;
- в. анатомо-физиологических особенностей.

**Задание 36.** Какой вид памяти формируется в первый год жизни младенца?

- а. образная;
- б. обонятельная;
- в. вербальная.

**Задание 37.** Дайте ответ. В каком методе психологии развития исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых, они протекают естественно?

**Задание 38.** В основе, какой теории детского развития лежат понятия инстинкт, дрессура, интеллект?

- а. теория трех ступеней детского развития К. Бюлера;
- б. теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже);
- в. теория конвергенции (теория двух факторов развития) В. Штерн.

**Задание 39.** Какое направление в детской психологии представляют А. Гезелл и Л. Термен?

- а. нормативный подход;
- б. личностный подход;
- в. дифференцированный подход.

**Задание 40.** Теория конвергенции (теория двух факторов развития) была разработана:

- а. В. Штерном.
- б. К. Бюлером;
- в. Ж. Пиаже.

**Задание 41.** Дайте ответ. Временная характеристика онтогенетического развития человека – это \_\_\_\_\_.

**Задание 42.** Дайте ответ. Возрастной период в жизни ребенка, где ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение - \_\_\_\_\_.

**Задание 43.** Психофизическая область развития включает в себя:

- а. внешние и внутренние изменения тела человека;
- б. изменения в эмоциональной и личностной сферах.
- в. все аспекты познавательного развития.

**Задание 44.** Психосоциальная область развития предполагает:

- а. изменения в эмоциональной и личностной сферах.
- б. внешние и внутренние изменения тела человека;
- в. включает все аспекты познавательного развития.

**Задание 45.** Когнитивная область развития включает в себя:

- а. включает все аспекты познавательного развития.
- б. изменения в эмоциональной и личностной сферах.
- в. внешние и внутренние изменения тела человека;

**Задание 46.** Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения — выделяет:

- а. бихевиористская теория;
- б. теория трех ступеней К. Бюллера;
- в. теория бессознательного З. Фрейда.

**Задание 47.** Утверждал, что при оперантном научении поведенческий акт формируется благодаря наличию или отсутствию подкрепления одного из множества возможных ответов:

- а. Б.Скиннер;
- б. Э.Торндайк;
- в. А.Бандура.

**Задание 48.** Автор Теории психосоциального развития является:

- а. Э. Эриксон;
- б. С. Бижу;
- в. З. Фрейд.

**Задание 49.** В Теории морального развития Л. Кольберга 1 уровень называется:

- а. страх наказания;
- б. стыд перед окружающими людьми;
- в. совесть.

**Задание 50.** Автор Гуманистической теории развития является:

- а. К. Роджерс;
- б. Д. Баер;
- в. Р.Сирс.

**Задание 51.** Понятие «асинхрония психического развития» было введено:

- а. Э. Кречмером;
- б. З. Фрейдом;
- в. К. Юнгом.

**Задание 52.** Ретардация – это:

- а. замедление развития;
- б. ускорение развития;
- в. оба варианта верны.

**Задание 53.** Периодизация развития личности отражена в трудах:

- а. Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна;
- б. Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной;
- в. оба варианта неверны.

**Задание 54.** К высшей степени иерархии потребностей А. Маслоу относится:

- а. самоактуализация;
- б. потребность в самоуважении;
- в. физиологическая потребность.

**Задание 55.** Дайте ответ. В своих основных книгах «Очерки по психологии детства» и «Педагогическая психология» учёный \_\_\_\_\_ сформулировал основные положения ассоцианистического подхода к детскому развитию.

**Задание 56.** Дайте ответ. Автором, какой теории развития является Ж. Пиаже?

**Задание 57.** Выделите два понятия концепции Ж. Пиаже:

- а. аккомодация;
- б. ассимиляция;
- в. акселерация.

**Задание 58.** Выделите два понятия концепции Ж. Пиаже:

- а. схема действия;
- б. эгоцентризм;
- в. детоцентризм.

**Задание 59.** Эгоцентризм, согласно теории Пиаже, свойственен детям:

- а. 0-8 лет;
- б. 0-7 лет;
- в. 0-6 лет.

**Задание 60.** По мнению Ж. Пиаже интуитивная, или дооперациональная стадия когнитивного развития свойственна в возрасте:

- а. от 2 до 7-8 лет;
- б. 7-8 лет;
- в. 8 лет.

**Задание 61.** По мнению Ж. Пиаже стадия конкретных операций когнитивного развития свойственна в возрасте:

- а. от 7-8 лет до 11-12 лет;
- б. 7-8 лет;
- в. 9 лет.

**Задание 62.** К стадиям когнитивного развития несвойственным детям среднего дошкольного возраста с нормой развития относятся (выберите два ответа):

- а. формальных операций;
- б. сенсомоторная;
- в. интуитивная.

**Задание 63.** Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

- а. произвольность
- б. непроизвольность;
- в. инертность.



**Задание 64.** По мнению С.Л. Рубинштейна: «Всякое внешнее воздействие на психику ребёнка всегда действует через:

- а. внутренние психические условия;
- б. социальную среду развития;
- в. условия развивающей среды.

**Задание 65.** Анальная стадия, по З. Фрейду, — это период:

- а. 1–3 лет;
- б. до 1 года;
- в. 12–18 лет.

**Задание 66.** Фаллическая стадия, по З. Фрейду, это период:

- а. 3–5 лет;
- б. до 1 года;
- в. 12–18 лет.

**Задание 67.** Согласно теории З. Фрейда, «Эдипов комплекс» развивается на стадии:

- а. фаллической;
- б. генитальной;
- в. латентной.

**Задание 68.** Создателем теории психоанализа был:

- а. З. Фрейд;
- б. Э. Эриксон;
- в. С. Холл.

**Задание 69.** Согласно Ж. Пиаже, центральный стержень развития психики — это:

- а. интеллект;
- б. эмоции;
- в. задатки.

**Задание 70.** Ж. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- а. интеллекта;
- б. ребенка;
- в. эмоций.

**Задание 71.** Выделите два метода детской психологии:

- а. наблюдение;
- б. эксперимент;
- в. анкетирование.

**Задание 72.** Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:

- а. П.Я. Гальперин;
- б. Э. Эриксон;
- в. З. Фрейд.

**Задание 73.** Пять периодов психического развития (дикости и копания, охоты и захвата добычи, пастушества, земледельчества, торгово-промышленный) выделил:

- а. Г. Гетчинсон;
- б. С. Холл;
- в. У. Штерн.

**Задание 74.** Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- а. культурно-историческая теория развития высших психических функций;

- б. бихевиористская теория;
- в. психоанализ.

**Задание 75.** Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:

- а. Л.С. Выготский;
- б. Л.С. Макаренко;
- в. Д.Б. Эльконин.

**Задание 76.** Законы детского развития (первый — цикличности развития; второй — неравномерности развития; третий — «метаморфозы» в детском развитии; четвертый — сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:

- а. Л.С. Выготский;
- б. З. Фрейд;
- в. Д.Б. Эльконин.

**Задание 77.** В основе возрастной периодизации З. Фрейда лежит критерий:

- а. перемещение по эрогенным зонам энергии либидо;
- б. социальная ситуация развития;
- в. ведущая деятельность.

**Задание 78.** Психические новообразования возраста описаны в трудах:

- а. оба варианта неверны;
- б. Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова;
- в. А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

**Задание 79.** Л.С. Выготский выделил \_\_\_ кризисов детского развития:

- а. 6;
- б. 4;
- в. 3.

**Задание 80.** Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

- а. «кризиса 3 лет»;
- б. «кризиса 1 года»;
- в. «кризиса 7 лет».

**Задание 81.** Своеобразное специфическое для данного возраста отношение между человеком и окружающей его средой, это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа — это:

- а. социальная ситуация развития;
- б. психические новообразования;
- в. ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

**Задание 82.** Потеря детской непосредственности происходит в период.....

- а. кризиса 7 лет;
- б. кризиса 11 лет;
- в. младшего школьного возраста.

**Задание 83.** Термин «зона ближайшего развития» введен:

- а. Л.С. Выготским;
- б. Д.Б. Элькониним;
- в. Ж. Пиаже;

**Задание 84.** Вставьте пропущенное в высказывание Л.С. Выготского «Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а \_\_\_\_\_ характеризует умственное развитие на завтрашний день».

**Задание 85.** Кто автор концепции о планомерном формировании умственных действий (интериоризации внешних действий)?

- а. П.Я. Гальперин;
- б. Д.Б. Эльконин;
- в. В.В. Давыдов.

**Задание 86.** Кто первый осуществил переход от интроспективного к объективному исследованию психики ребенка?

- а. В. Прейер;
- б. А. Бине;
- в. Г. Айзенг.

**Задание 87.** В \_\_\_\_\_ у детей можно наблюдать вполне систематическое планомерное рассматривание предметов:

- а. в 7 лет
- б. в 5-6 лет
- в. в 8 лет

**Задание 88.** Чем обусловлена графическая форма, в которой дети изображают предметы. Исключите лишнее.

- а. графическими образами;
- б. двигательно-осозательным опытом;
- в. знаниями о предмете.

**Задание 89.** Теория игры. Кто первым выделил содержание и форму детской игры, и рассмотрел ее как необходимое условие для развития личности ребенка?

- а. В. Штерн;
- б. Ж. Бертран;
- в. Д. Нейман.

**Задание 90.** Первым примером воображения и познания является:

- а. использование предметов-заместителей;
- б. сюжетно-ролевая игра;
- в. опыты;
- г. рефлексия.

**Задание 91.** Дайте два ответа. Предпосылками к ролевой игре являются:

- а. называние себя именем другого человека и отождествление ребенком своих действий с действиями взрослого;
- б. переименование предметов;
- в. чувствительность к различению высоты музыкальных звуков.

**Задание 92.** Действия с предметами разделяются на:

- а. соотносящие и орудийные;
- б. орудийные и латентные;
- в. латентные и соотносящиеся;
- г. соотносящие и аффектные.

**Задание 93.** Дайте ответ. Всякая деятельность выступает как сознательное действие,

затем операция и по мере формирования становится функцией, это - \_\_\_\_\_.

**Задание 94.** Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а. ведущей;
- б. значимой;
- в. главной.

**Задание 95.** С первого дня жизни малыша его жизнь:

- а. социально опосредована;
- б. в опасности;
- в. оба варианта неверны.

**Задание 96.** Понятие «базовое доверие к миру» было введено:

- а. Э. Эриксоном;
- б. Ж. Пиаже;
- в. З. Фрейдом.

**Задание 97.** По Эриксону, формирование базового доверия к миру, преодоления чувства разобщенности и отчуждения происходит в период:

- а. младенческого возраста;
- б. игрового возраста;
- в. обучения в школе.

**Задание 98.** Ведущая роль в психическом развитии ребенка раннего возраста принадлежит:

- а. взрослому;
- б. игре;
- в. оба варианта неверны.

**Задание 99.** Дайте ответ. Деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами: \_\_\_\_\_.

**Задание 100.** Дайте ответ. Ведущая деятельность раннего возраста: \_\_\_\_\_.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

#### 4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология дошкольного возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология дошкольного возраста» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология дошкольного возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология дошкольного возраста» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>. — ЭБС «IPRbooks».

1. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94299.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0435-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97749.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-4487-0382-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители А. Н. Шадрин [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102861.html>. — ЭБС «IPRbooks».

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы –

	<p>самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология дошкольного возраста» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология</p>

	дошкольного возраста» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология дошкольного возраста» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>



#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			